



GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO

Elaborado por: Calidad Educativa e Innovación

Fecha de elaboración: junio de 2025

Versión del documento: Informe N.º 01-2025-EPG/CEI

ÍNDICE

Introducción	3
1. Sílabo orientado a competencias	3
2. Estructura general del sílabo	4
2.1 Datos generales:	4
2.2 Sumilla de la asignatura:	4
2.3 Resultados de aprendizaje:	4
2.4 Organización de los aprendizajes:	4
2.5 Metodología:	4
2.6 Evaluación:	5
2.7 Bibliografía:	5
2.8 Recursos digitales:	5
3. Orientaciones para elaborar el sílabo	5

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO

Introducción

El área de Calidad Educativa e Innovación presenta la guía para la elaboración del sílabo, dirigida a docentes de los programas de Posgrado de nuestra institución. Esta guía ofrece orientación en el diseño o rediseño de los sílabos de las asignaturas con el propósito de asegurar la coherencia interna de los componentes de forma lógica y estructurada, para facilitar el logro de los aprendizajes esperados.

1. Sílabo orientado a competencias

El sílabo es una herramienta de planificación que contienen información general y relevante de una asignatura. Por ello, el sílabo orienta tanto al estudiante como al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo el enfoque de aprendizaje por competencias se coloca en el centro del proceso educativo el desarrollo integral del estudiante y su capacidad para actuar de manera efectiva en contextos reales, complejos y cambiantes.

Una competencia se entiende como la integración de tres tipos de saberes fundamentales:

- a. El saber (conocimiento): Corresponde al dominio conceptual y teórico; son los contenidos disciplinares, marcos de referencia, hechos, principios y conceptos que el estudiante debe comprender y manejar. **A este saber se hace referencia en los contenidos conceptuales.**
- b. El saber hacer (capacidades/procedimientos): Implica la capacidad para aplicar los conocimientos en acciones concretas. Incluye técnicas, métodos, destrezas, resolución de problemas y toma de decisiones en situaciones prácticas o profesionales. **A este saber se hace referencia en los contenidos procedimentales.**
- c. El ser (actitudes y valores): Abarca los aspectos éticos, actitudinales y emocionales que orientan la conducta del estudiante. Involucra la responsabilidad, la autonomía, la colaboración, el pensamiento crítico, la empatía y la disposición al aprendizaje continuo. **A este saber se hace referencia en los contenidos actitudinales.**

Las competencias conforman el perfil del egresado y estas se indican en el diseño curricular del programa académico. Asimismo, dado que los sílabos pertenecen al currículo, su diseño y organización, permite el logro de las competencias previstas en el perfil de egreso.

Tipo de contenido	Pregunta guía	Ejemplo
Conceptual	¿Qué debe saber el estudiante?	Qué es una tasa de interés y cómo se clasifica
Procedimental	¿Qué debe saber hacer?	Calcular y analizar tasas de interés
Actitudinal	¿Cómo debe actuar?	Ser riguroso, responsable y ético al trabajar con información financiera

2. Estructura general del sílabo

2.1 Datos generales:

Corresponde a los datos específicos que identifican a la asignatura. Estos son determinados por la Escuela de Posgrado y responden a requerimientos tanto académicos como administrativos.

2.2 Sumilla de la asignatura:

Se refiere a la delimitación de las características y al ámbito de la asignatura. La descripción comprende los siguientes aspectos: carácter, naturaleza, explicación de la naturaleza, relevancia, área de conocimiento, competencias y contenidos (unidades y temas).

2.3 Resultados de aprendizaje:

Resultado de aprendizaje de la asignatura: Es el logro de aprendizaje de la asignatura asociado al perfil de egreso.

Resultado de aprendizaje por unidad: Son los logros de aprendizaje que se espera alcanzar al finalizar cada unidad, asociados a la asignatura.

2.4 Organización de los aprendizajes:

Es la planificación que el docente otorga a la gestión de su asignatura que permite abordar lo que debe conocer, aplicar y los valores o actitudes que debe desarrollar, es decir la organización de los contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

2.5 Metodología:

Explica de qué manera se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de acuerdo con la modalidad. Detalla la metodología, actividades y recursos que serán usados para redacte las actividades calificadas y sugeridas según las necesidades y resultado de aprendizaje.

2.6 Evaluación:

Son aquellas herramientas y estrategias que permiten evidenciar los aprendizajes y el desempeño del estudiante. En nuestro caso, se utiliza rúbricas de evaluación para valorar el nivel de desempeño alcanzado.

2.7 Bibliografía:

Es la relación de las fuentes documentales que deben ser consultadas por los estudiantes a lo largo de la asignatura y se debe colocar al final del sílabo.

2.8 Recursos digitales:

Son las bases de datos, enlaces de interés y videos que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura.

3. Orientaciones para elaborar el sílabo

En cuanto a las precisiones de forma, el formato del sílabo que se utilizará es el siguiente:

SÍLABO

Escribe el nombre de Programa con letras mayúsculas, según el plan de estudios

I. DATOS GENERALES

Asignatura				
Código				
Créditos				
Requisito				
N° de horas académicas			Prácticas	

Indique el código, créditos, requisito y horas académicas

II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA

Se obtendrá la información del plan de estudios.

La sumilla tiene los siguientes componentes:

Carácter: Obligatorio

Naturaleza: Teórica /práctica/ teórico - práctico

Fundamentación de la naturaleza de la asignatura ¿Por qué es teórico o Práctico? "Es teórico porque...", "Es práctico porque..." La naturaleza debe estar alineada a lo consignado en el plan de estudios. Si solo se consignan horas teóricas, la signatura será de naturaleza teórica, si solo se consignan horas prácticas será una asignatura de naturaleza práctica y, si se consignan horas teóricas y horas prácticas la asignatura será de naturaleza teórica y práctica

Relevancia de la asignatura: se incluye una breve descripción o explicación de la importancia de la asignatura, en la formación del programa de posgrado.

Competencias a las que tributa (aporta al desarrollo de competencias), debe ser a una general y a una específica como mínimo. "Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia general Aprendizaje Estratégico y a la competencia específica Innovación..."

Ejemplos:

Es una asignatura de carácter obligatorio y de naturaleza teórica y práctica. Es teórica porque se abordan las condiciones en las que se desarrolla un individuo y como estas impactan sobre su salud. Es práctica porque busca aplicar el conocimiento para analizar los determinantes de salud y proponer intervenciones para revertirlos. Es relevante puesto que, en ella se abordan temas como los estudiantes analizan las condiciones en las que impacta los determinantes de salud en la población.

Contribuye al desarrollo de las competencias: Salud de la Población, Políticas Públicas en Salud y Epidemiología.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJES:**Resultado de aprendizaje de la asignatura**

Al finalizar la asignatura, el estudiante...

- Use un único verbo en tercera persona del singular.
- Fórmula de redacción: tiempo + sujeto + verbo + contenido + condición.
- Tomar en cuenta que este resultado tiene que relacionarse directamente con las competencias y con el producto académico final.

Resultados de aprendizaje por unidad

Al finalizar la Unidad I, el estudiante...

Al finalizar la Unidad II, el estudiante...

- Se debe definir un resultado de aprendizaje por unidad.
- Revise el resultado de aprendizaje de la asignatura y determine verbos de menos a más complejidad desde la unidad I hasta la última unidad.
- Redacte un resultado de aprendizaje en forma de oración utilizando un solo verbo, graduando del resultado de aprendizaje de la asignatura.
- Los logros esperados deben reflejar una mayor complejidad y enfocarse principalmente en los niveles cognitivos de análisis, evaluación o creación.
- Fórmula de redacción: tiempo + sujeto + verbo + contenido + condición.

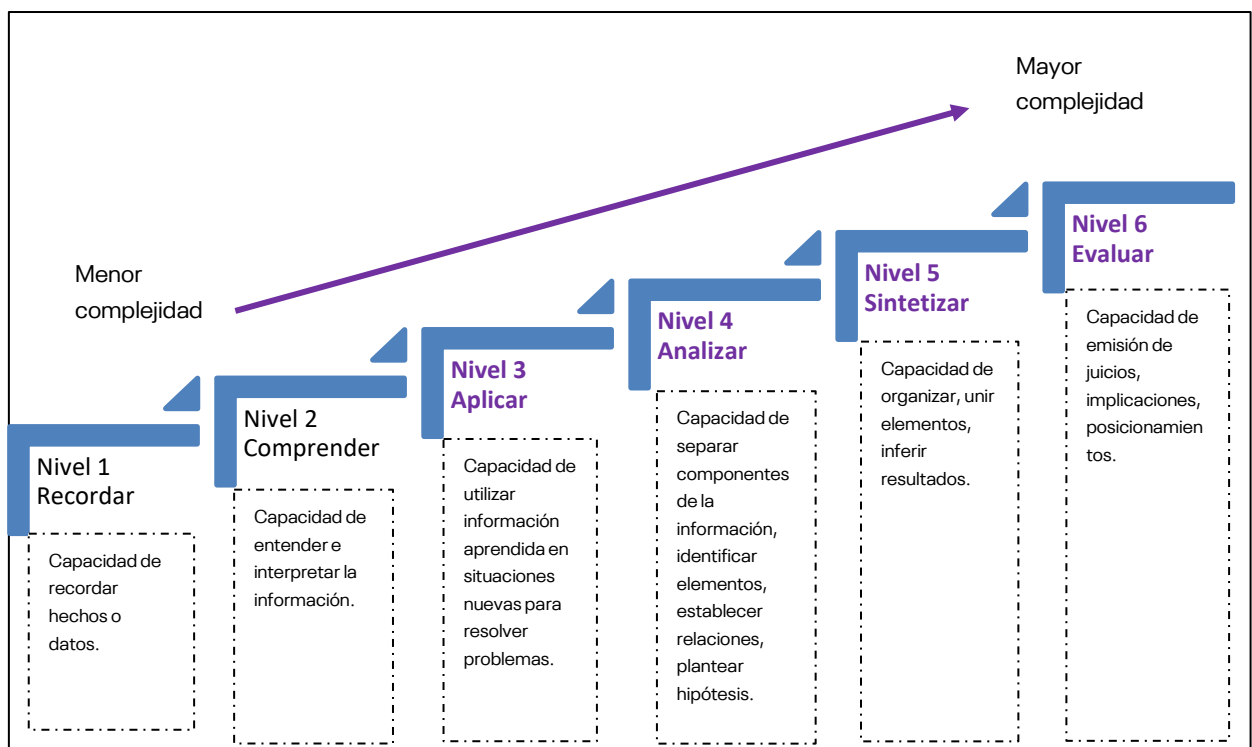
Momento	•Al finalizar la unidad
Sujeto	•el estudiante
Verbo	•diseña
Contenido	•una campaña publicitaria
Condición	•utilizando medios tecnológicos para una población predeterminada

Ejemplo:

Al finalizar la unidad I, el estudiante diseña una campaña publicitaria utilizando medios tecnológicos para una población determinada.

Con relación a los niveles de logro del resultado de aprendizaje de la asignatura debe centrarse entre el nivel aplicación, análisis, síntesis y evaluación:

Taxonomía de Bloom adaptada a la era digital



Tomado de Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom adaptada a la era digital.

Para conocer más verbos, hacer clic [AQUÍ](#).

Ejemplos de Resultados de Aprendizaje

Ejemplo: Asignatura con dos unidades de aprendizaje:

Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante evalúa proyectos educativos con enfoque estratégico, técnico y financiero, alineados con las políticas públicas, necesidades institucionales y criterios de sostenibilidad e impacto en el sistema educativo.

Resultado de aprendizaje de las unidades

- Al finalizar la unidad I, el estudiante formula proyectos educativos, a partir de la identificación de necesidades, definición de objetivos y uso de metodologías, para garantizar la coherencia, pertinencia y factibilidad técnica.
- Al finalizar la unidad II, el estudiante evalúa proyectos educativos, aplicando herramientas como el análisis costo-beneficio, indicadores de eficacia y eficiencia, y criterios de impacto y sostenibilidad.

Ejemplo: Asignatura con tres unidades de aprendizaje

Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante elabora un plan integral y avanzado para la evaluación, monitoreo y control de riesgos ocupacionales, considerando los métodos sofisticados de medición de contaminantes químicos, físicos y biológicos, y estrategias avanzadas de prevención y control de enfermedades ocupacional.

Resultados de aprendizaje por unidad

- Al final de la Unidad I, el estudiante analiza diferentes tipos de contaminantes químicos, físicos y biológicos que se encuentran en el entorno laboral, utilizando técnicas estándar de higiene y salud ocupacional, así como técnicas básicas para monitorear y medir estos contaminantes.
- Al finalizar la Unidad II, el estudiante elabora un programa de vigilancia de salud ocupacional que incluya estrategias avanzadas de prevención y control de enfermedades ocupacionales; y estrategias eficaces de protección colectiva e individual.
- Al finalizar la unidad III, el estudiante elabora una propuesta de prevención de enfermedades ocupacionales a partir de la evaluación de casos reales y buenas prácticas en higiene ocupacional y prevención de enfermedades profesionales.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Nota:

La cantidad de contenidos procedimentales no tiene que ser la misma cantidad de contenidos conceptuales que se coloquen.

Asimismo, los contenidos actitudinales deben plantearse en menor cantidad respecto a los contenidos procedimentales, por lo que se sugiere plantear máximo dos contenidos actitudinales por unidad.

Escriba el nombre de la unidad.

Se deben estructurar:
Dos temas por cada unidad
Dos lecturas como mínimo por cada tema, que deben estar citados en formato APA 7° edición.
Un video externo (puede ser YouTube) o en una URL externa, citado en formato APA 7° edición.

Los contenidos procedimentales se redactan indicando lo que deben realizar los estudiantes realizarán para aplicar los aprendizajes conceptuales en contextos prácticos.

Redacte los valores, normas, emociones o actitudes específicas que se desean enseñar o promover en los estudiantes dentro de la experiencia de aprendizaje.

UNIDAD	HL	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Unidad 1 Ejemplo: Modelos de Tasas de Interés y de Valoración de Bonos	H	Ejemplo: Tema N° 1: Modelos de Tasas de Interés y su Aplicación en Procesos Subtemas: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de tasas de interés: tasas nominales, reales y efectivas. - Modelos de tasas de interés: Vasicek y CIR. Recursos: 1. Lecturas: Ejemplo: Cárdenas, E., Juárez, C., Moscoso, R., y Vivas, J. (2017). Determinantes sociales en salud. ESAN. https://core.ac.uk/download/pdf/288185607.pdf	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis teórico sobre las tasas de interés nominales, reales y efectivas, sus modelos y - Debate sobre la importancia y aplicación de los diferentes tipos de tasas de interés en función casos propuestos. - Desarrollo de ejercicios prácticos que involucran cálculos de tasas nominales, reales y efectivas. Otros ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de los supuestos sobre qué servicios públicos no se encuentran sujetos al control de rol subsidiario. - Análisis.... - Debate.... - Descripción.... 	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en la comunicación y uso de información financiera. - Compromiso con el análisis riguroso y exactitud numérica Otros ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Postura crítica y meticulosa en el análisis de cálculos financieros - Responsabilidad y compromiso en el manejo de datos y en la interpretación de resultados financieros - Postura crítica respecto a la definición de acto administrativo.

		<p>2. Video:</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Crespo, J. L. (18 de mayo de 2017). La doble rendija [Video]. Youtube.</p> <p>https://youtu.be/Y9ScxCemsPM?list=PLg7lh_6DS2NDKUJ-9BnoNzh6mosn5vwW8</p>	<p>Actividad de Aprendizaje del Tema 1</p> <p>Actividades calificables:</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro formativo - Test de participación - <p>Actividades complementarias:</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Elaboración de un mapa conceptual acerca de... 	<ul style="list-style-type: none"> - Postura crítica... - Respeto... - Responsabilidad...
	H	<p>Tema N° 2:</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Recursos:</p> <p>1. Lecturas:</p> <p>2. Video:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - <p>Actividad de Aprendizaje del Tema 2</p> <p>Actividades calificables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	

UNIDAD	HL	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Unidad 2: Nombre de la Unidad		Tema N° 1: Subtemas: - - Recursos: 1. Lecturas: 2. Video:	- - Actividad de Aprendizaje del Tema 1 Actividades calificables: - Actividades complementarias: -	
	H	Tema N° 2: Subtemas: - Abc - Abc Recursos: 1. Lecturas: 2. Video:	- - Actividad de Aprendizaje del Tema 2 Actividades calificables: - Actividades complementarias: -	

Seleccione la metodología, respetando la información oficial de acuerdo con la modalidad.

V. METODOLOGÍA

La metodología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental se basa en un enfoque activo, participativo, colaborativo y centrado en el estudiante, que promueve aprendizajes significativos mediante la reflexión, el análisis crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Se emplean estrategias como el análisis de casos, el trabajo colaborativo y el uso de recursos digitales, articulando el aprendizaje guiado y autónomo.

Se potencia la interacción en espacios sincrónicos para el diálogo académico y la co-construcción del conocimiento, mientras que el Aula Virtual facilita el acceso a recursos, actividades y retroalimentación constante. De este modo, el estudiante asume un rol protagónico y el docente actúa como facilitador, promoviendo el desarrollo de competencias.

VI. EVALUACIÓN:

La evaluación es reguladora y permanente y verifica el logro del resultado de aprendizaje y contenidos de la asignatura. En tal sentido, el sistema de evaluación es de tipo procesual y sumativa.

Los aspectos que comprenderá la evaluación de proceso son:

Programas de especialización y diplomados (hasta 32 HL)

Rubros	Unidad	Entregable /Instrumento	Peso %	Peso x rubro %
Evaluación diagnóstica	Requisito	Evaluación individual / Prueba objetiva	0	0%
Consolidado 1	Unidad 1	Prueba objetiva / Control	20%	30%
		Actividad virtual 1 (grupal)/ Rúbrica de evaluación	80%	
Evaluación Final	Todas	PAC /Rúbrica de evaluación (individual)	70%	70%
		Prueba objetiva con pregunta abierta	30%	

Fórmula para obtener el promedio final de la asignatura:

$$PF = C1 (30\%) + EF (70\%)$$

Diplomados (más de 32 HL)

Rubros	Unidad	Entregable /Instrumento	Peso %	Peso x rubro %
Evaluación diagnóstica	Requisito	Evaluación individual / Prueba objetiva	0	0%
Consolidado 1	Unidad 1	Prueba objetiva / Control	20%	40%
		Actividad virtual 1 (grupal)/ Rúbrica de evaluación	40%	
	Unidad 2	Actividad virtual 2 (grupal)/ Rúbrica de evaluación	40%	
Evaluación Final	Todas	PAC /Rúbrica de evaluación (individual)	70%	60%
		Prueba objetiva con pregunta abierta.	30%	

Fórmula para obtener el promedio final de la asignatura:

$$PF = C1 (40 \%) + EF (60 \%)$$

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ejemplos:

- Cárdenas, E., Juárez, C., Moscoso, R., y Vivas, J. (2017). *Determinantes sociales en salud*. ESAN. <https://core.ac.uk/download/pdf/288185607.pdf>
- Galvão, L., Finkelman, J., y Hernao, S. (2012). *Determinantes ambientales y sociales de la salud*. OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51688>

Anote la misma bibliografía propuesta en la sumilla (archivo adjunto), redáctelo en el modelo APA 7ª edición.

Para estructurar el APA puede utilizar el siguiente enlace:
<https://normas-apa.org/referencias/>

7.2 Complementaria (2 lecturas)

Ejemplo:

- Martín-Zurro, A., Cano-Pérez, J. (2008). *Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica*. Elsevier.
<https://ebookcentral.continental.elogim.com/lib/unicont/reader.action?docID=5213510&ppg=1>

Anote títulos complementarios que servirán para desarrollar la asignatura, redáctelo en el formato APA 7ª edición.

VIII. RECURSOS DIGITALES

Base de datos, se refiere a los repositorios de datos que puede tener una página web. Este elemento no es obligatorio de utilizar, se recomienda mínimo 2.

Bases de Datos

Autor o entidad responsable. (Año). *Título de la base de datos* (versión, si está disponible) [Base de datos]. Editorial o sitio web. URL

Ejemplos:

- Ministerio de Salud. (2024). *Base de datos nacional de vigilancia epidemiológica en salud ocupacional* [Base de datos]. <https://www.minsalud.gov.co/basedatosvigilancia>
- World Health Organization (WHO). (2023). *Global Health Observatory Data Repository* [Base de datos]. <https://doi.org/10.1234/gho.2023.data>

Enlaces de Interés

Se refiere a enlaces web que el estudiante podría acceder. Por ejemplo: noticias, páginas web especializadas. Este elemento no es obligatorio utilizarlo, se recomienda mínimo 2.

Autor o entidad. (Año). *Título de la página o documento*. Nombre del sitio (si es distinto del autor). URL

Ejemplo:

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2023). *Seguridad y salud en el trabajo*. <https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/lang--es/index.htm>

Videos

Colocar todos los videos obligatorios que se indicaron en el cuadro de organización de los aprendizajes y videos adicionales.

Apellido, A. (Fecha). *Nombre del video* [Video]. Fuente. URL

Ejemplo:

La Pulla. (2019, 28 de octubre). *Elecciones: lo bueno, lo malo y lo feo* [vídeo].

YouTube. <https://bit.ly/2C23o6T>

